

# 1 Algemeen gedeelte

## 1.1 toetsing

Het minimum aantal toetsen per vak wordt bij de aanvang van het schooljaar gepubliceerd. De vakgroepen streven ernaar de toetsen zo goed mogelijk over het schooljaar te verdelen. In geval van overmacht (bijvoorbeeld bij langdurige ziekte van een docent of onvervulbare vacatures) kan van het vastgestelde minimum afgeweken worden. Dit laatste is ter beoordeling aan de leerjaar coördinator .

## 1.2 eindrapport

Aan het eind van het schooljaar ontvangt de leerling een eindrapport waarop de volgende cijfers staan vermeld:

- voor elk vak het gewogen gemiddelde cijfer van de resultaten van het gehele schooljaar, op één decimaal nauwkeurig
- en
- voor elk vak het jaarcijfer. Dit wordt bepaald door voor het gewogen gemiddelde af te ronden op een geheel getal. (Hierbij wordt op de gangbare wijze afgerond; een 5,4 op rapport 3 levert als jaarcijfer een 5; een 5,5 op rapport 3 levert als jaarcijfer een 6).

## 1.3 tekortpunten en zones

Bij de overgangsbeslissing wordt gewerkt met een tekortenregeling. Voor de vaststelling van het aantal tekortpunten worden de cijfers afgerond op hele getallen. De tekortpunten komen als volgt tot stand:

eindcijfer 5 = 1 tekortpunt  
 eindcijfer 4 = 2 tekortpunten  
 eindcijfer 3 en lager = 3 tekortpunten

Bij de overgangsbeslissing zijn er drie mogelijkheden die met een kleur worden aangegeven:

Groen: de leerling kan bevorderd worden; hij/zij voldoet aan de norm.

Oranje: de leerling voldoet niet aan de norm; de vergadering beslist.

Rood: bevordering is niet mogelijk; de leerling voldoet niet aan de norm.

## 1.4 eindvergadering

- De resultaten van de leerlingen worden gedurende het schooljaar door de docenten regelmatig met elkaar besproken.  
 De eindvergadering stelt de bevordering van de leerlingen vast conform de bevorderingsnormen.  
 Tegen de uitspraak is geen beroep mogelijk.  
 De eindvergadering bestaat uit alle docenten die aan de leerlingen van een klas of groep lesgeven. De vergadering wordt voorgezeten door de leerjaarcoördinator van het leerjaar.
- Bij de meningsvorming van de docenten over de leerlingen in de oranje zone zullen de resultaten voor de “kernvakken” Nederlands, Engels en wiskunde een prominente rol spelen.
- De door de eindvergadering vastgestelde bevordering naar een volgend leerjaar is bindend.  
*Het is niet mogelijk in een leerjaar/klas te kiezen voor doubleren terwijl een bevordering naar enig leerjaar is vastgesteld.*

Als afwijking van het bovenstaande kán de eindvergadering in bijzondere gevallen besluiten de mogelijkheid tot doubleren in het huidige leerjaar open te laten daar waar bevordering naar het volgend leerjaar van een lagere afdeling is vastgesteld. Een dergelijke mogelijkheid wordt alleen geboden als de eindvergadering van mening is dat de leerling *door bijzondere omstandigheden* niet aan het verwachte niveau heeft kunnen beantwoorden.

- De bevordering tot een leerjaar/klas van een lagere afdeling waarvoor in deze regeling géén bevorderingsregels zijn vastgesteld, moet gelezen worden als een niet-bindend advies. Doubleren is in dit geval een mogelijke keuze.

### **1.5 verblijfsduur**

- Het is niet toegestaan dat een leerling binnen één afdeling in twee opeenvolgende leerjaren doubleert.
- Het is niet toegestaan dat een leerling tweemaal doubleert in hetzelfde leerjaar.

### **1.6 bijzonder geval**

In bijzondere gevallen kan de leerjaarcoördinator besluiten een leerling die cijfermatig in zone rood valt, te verplaatsen naar zone oranje. In dit geval beslist de vergadering van docenten na bespreking over de bevordering.

### **1.7 revisievergadering**

Ouders/verzorgers en meerderjarige leerlingen kunnen na de eindvergadering een verzoek tot revisie indienen.

- De revisie wordt vóór een door de rector te bepalen tijdstip schriftelijk bij de rector aangevraagd;
- het verzoek tot revisie wordt door de rector getoetst op de volgende criteria:
  - o er moet sprake zijn van **nieuwe** informatie die tijdens de eindvergadering niet bekend was;
  - o er zijn procedurele fouten gemaakt;
- de rector raadpleegt de verantwoordelijke mentor en leerjaar coördinator;
- indien de rector van mening is dat revisie op bovengenoemde gronden gerechtvaardigd is, wordt de leerling opnieuw besproken.

## 2 Overgangsnormen brugklassen

### 2.1 algemene regels

#### 2.1.1 groepen

De vakken zijn verdeeld in twee groepen.

Tot groep I behoren de vakken Nederlands, Frans, Engels, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde en biologie.

Tot groep II behoren de vakken techniek, drama, muziek, beeldende vorming en lichamelijke opvoeding, rekenen en informatiekunde.

Het vak klassieke talen brugklas (KTB) staat los en wordt meegenomen in de besluitvorming op het moment dat een leerling over wil naar 2G.

Alle bij de klas betrokken docenten hebben een gelijkwaardige stem in de besluitvorming van de rapportvergadering.

#### 2.1.3 doubleren

Doubleren in de V-brugklas is niet toegestaan.

### 2.2 regels voor bevordering van brugklas naar leerjaar 2

#### 2.2.1 regels voor bevordering uit B naar L2

Aantal tekortpunten in groep I	Aantal tekortpunten in groep II	Besluitvorming
0 of 1	0	groen
0, 1, 2 of 3	0, 1, 2 of 3	oranje
Alle andere gevallen		rood

#### 2.2.2 regels voor bevordering uit B naar V2 en G2

Aantal tekortpunten in groep I	Aantal tekortpunten in groep II	Besluitvorming
0 (gem. 7,0)	0	groen
0 of 1 (gem. tussen 6,8 en 7,0)	0 of 1	oranje
Alle andere gevallen		rood

#### 2.2.3 regels voor bevordering uit V1 naar V2 en G2

Aantal tekortpunten in groep I	Aantal tekortpunten in groep II	Besluitvorming
0	0 of 1	groen
0, 1 of 2	0, 1 of 2	oranje
Alle andere gevallen		rood

De gemiddelden waarover in de regels voor bevordering wordt gesproken is dat van de **onafgeronde** rapportcijfers.

In geval van bevordering naar G2 is minimaal een 7,0 voor KTB vereist.

Een leerling die de H/V-brugklas voor de tweede keer doet komt niet in aanmerking voor bevordering naar 2A of 2G, tenzij de coördinator besluit dat het gaat om een bijzonder geval (1.6 uit het algemene gedeelte)